1. Логопедическое занятие для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
3. Фронтальное занятие по систематизации знаний.
4. Речевое развитие.
5. Обучение рассказыванию.
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ № 82.
7. **Тема:** «Если бы я был мэром города Ангарска».
8. **Цель занятия:** создание условий для развития монологической и диалогической форм речи детей старшего дошкольного возраста через составление коллективных творческих рассказов о родном городе.

**Задачи:**

* Упражнять в умении: составлять творческие рассказы по заранее составленному плану; вести диалог между воспитателем и ребёнком, между сверстниками; излагать свои мысли понятно для окружающих.
* Закрепить умение: строить сложноподчинённые предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т. д.), согласовывать прилагательные с существительны, отчётливо произносить слова со звуком [Ш].
* Развивать познавательный интерес к общественной жизни города Ангарска, формировать обществоведческий активный словарь за счёт слов: мэр, преобразования, лидер, руководитель.
* Воспитывать доброжелательное и корректное отношение к собеседнику, культуру речевого общения, чувство гордости за свой город.

**Ход занятия**

1. **Мотивационный этап** (2-3 мин.)

Вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность.

**Сюрпризный момент:** на экране отображается значок-уведомление о входящем сообщении, сопровождающийся звуковым сигналом. Воспитатель обращается к детям: «Ребята, хотите узнать: кто нам прислал сообщение?» На экран выводиться фотография мэра Сергея Анатольевича Петрова и его обращение к детям Ангарска: «Дорогие юные ангарчане! Перед нами стоит задача сделать наш город уютным и комфортным для всех людей, живущих в нем. Мне и моей команде будет интересно узнать Ваши пожелания о том, каким должен стать наш город Ангарск в будущем. Что бы Вы сделали, если бы стали мэром Ангарска? Ждём Ваши рассказы (планы) о работе по преобразованию жизни своего города»

**Беседа с опорой на личный опыт детей.** Вопросы:

* Вы узнали этого человека!
* Кто такой мэр?
* Кто назначает мэра?
* Решением, каких вопросов занимается мэр?
* Кто ему помогает?
* Как вы понимаете слово «преобразование»?

Воспитатель выслушивает ответы, стараясь в ходе беседы задействовать как можно больше детей (застенчивых надо подбадривать, слишком оживлённых – сдерживать), обобщает ответы:

«Мэр – это руководитель, глава нашего города. Его выбирают жители. Мэром быть нелегко. Ангарск – большой город, в нем много предприятий, и поэтому у мэра много разных забот и обязанностей. Он следить за тем, как живёт и преобразуется (изменяется) наш город. Заботиться, чтобы в домах было тепло, все могли работать и учиться. Контролирует, чтобы школы и детские сады вовремя ремонтировались, строились больницы и магазины. Для детей устанавливает спортивные площадки, устраивает праздники. Все успевать ему помогает его команда».

1. **Деятельный этап (**20 мин.)

Воспитатель побуждает детей на принятие игровой ситуации: «Ребята, вы хотели бы помочь нашему мэру в решении вопросов по преобразованию (изменению) нашего города?»

**Виртуальная экскурсия по городу Ангарску.** Воспитатель: «Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, а что уже создано в нашем городе.»

На экран выводиться слайдовая презентация. Дети рассматривают фотографии, рассказывают, что на них изображено.

**1-слайд.** «Железнодорожный вокзал» – Сюда на поездах приезжают гости из разных городов. Если жители нашего города решать отправиться в путешествие, то в зале ожидания им будет удобно подождать прибытие своего поезда. На привокзальной площади восстановили памятник Космонавту.

**2-слайд.** «Музей часов» – это один единственный музей часов в России. Поэтому люди стремятся посетить Музей часов, чтобы посмотреть представленную в нем коллекцию часов, собранную Павлом Курдюковым.

**3-слайд**. «Улица «Набережная» – построена по берегу реки Китой. Есть смотровая площадка с разными архитектурными объектами, возле которых можно фотографироваться. Ровные асфальтовые велосипедные и прогулочные дорожки позволяют гулять всей семьёй и любоваться лесом и серебряной рекой.

**4-слайд**. «Дворы города Ангарска» – во дворах установлены новые современные детские спортивные площадки и скамейки, на которых могут отдыхать взрослые и пожилые жители. Высажено много различных деревьев и кустарников, цветущих растений.

**5-слайд.** «Площадь Ленина» – это главная площадь города Ангарска. Здесь находится здание, где работает мэр со своей командой, Шпиль с музыкальными часами, Дворец культуры «Нефтехимик». Возле памятника Ленину весной высаживают много ярких цветов.

**Динамическая пауза.** Воспитатель: «После длительной экскурсии, чтобы снять усталость и повыситьумственную активность, необходимо сделать разминку. Повторяйте за мной.»

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Движения |
| Мы по городу шагаем  То, что видим называем: | Ходьба на месте. |
| Светофоры и машины,  Скверы, улицы, мосты, | Повороты головы вправо-влево. |
| И деревья, и кусты. | Встать на носочки, руки прямые поднять вверх, потянуться, а в конце присесть. |

Дети повторяют за воспитателем текст стихотворения и движения – 3-4 раза.

**Дидактическая игра: «Какой человек может работать мэром?»**

Воспитатель: «Сейчас мы узнаем: у кого после разминки улучшилась умственная активность.» Дети называют прилагательные, характеризующие мэра, например: умный, заботливый, трудолюбивый и т. д.

**Распределение детей на подгруппы.** Воспитатель: «Мэру помогает его команда. Предлагаю и вам разделиться на четыре команды, выбрать, с кем вы хотите работать, занять места за столами для переговоров (четыре стола и на каждом стоит флаг города Ангарска).»

**Скороговорка.** Воспитатель: «Чтобы красиво говорить, надо тренировать артикуляционный аппарат, повторяйте за мной: шесть мышат, в шалаше шуршат.» дети за воспитателем в медленном темпе повторяют скороговорку – 2 раза, а затем ускоряя темп – 3 раза.

**Инструкция для детей:**

1. Выберите в своей команде мэра.
2. Составьте план преобразований (изменений) в городе, которые вы хотите реализовать.
3. Рассказ должен начинаться со слов: мы посовещались и решили.
4. На составление рассказов отводиться 3 мин.

**Составление коллективных рассказов.** На каждый стол воспитатель ставит песочные часы, которые дети по команде переворачивают и приступают к работе.

**Индивидуальная работа.** Воспитатель подходит к каждой команде интересуется: Какие изменения в городе они хотят осуществить? С чего начнут? Какую пользу для горожан принесут их преобразования? По необходимости оказывает помощь.

**Представление рассказов.** Все рассказы детей-мэров записываются на диктофон. Дети могут задавать друг другу вопросы. Если ребёнок-мэр затрудняется с ответом, то на помощь ему приходит его команда.

1. **Рефлексивно-оценочный этап** (2-3 мин.)

**Беседа с детьми.** Вопросы:

* Как вы думаете, справились вы с поставленной целью?
* С какими трудностями вы столкнулись при составлении рассказа?
* Как вы справились с затруднениями?
* Чьи рассказы вам больше всего понравились? Почему?
* Хотели бы вы ещё раз поработать командой?

Воспитатель подводит итог: «Запись с вашими предложениями мы отправим мэру города Ангарска. Я думаю, что ему понравятся ваши рассказы, и его команда воплотит их в жизнь».